

Diversiteitsdag

Actiedag met lesmodule voor het
voortgezet onderwijs



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Achtergrondinformatie
3. Deel 1: de voorbereidende les. *Hoe kijk jij naar de wereld?*
4. Deel 1: docenthandleiding bij de les
5. Deel 2: de schoolactie. *De Straat van [Schoolnaam]*
6. Bijlagen
7. Bronnen

Aanleiding

Diversiteitsdag – een actiedag mét lesmodule!

Veel scholen besteden jaarlijks aandacht aan Paarse Vrijdag, een dag waarop solidariteit wordt getoond met mensen die zich identificeren als onderdeel van de LHBTIQ+ gemeenschap. Niet zonder reden: onderzoek laat zien dat deze groep nog altijd te maken heeft met een verhoogd risico op mentale gezondheidsproblemen. Zo deed 8% van de mensen die zich identificeren als lesbisch, homo- of biseksueel een suïcidepoging, en heeft bijna de helft weleens aan suïcide gedacht – cijfers die aanzienlijk hoger liggen dan bij de algemene bevolking (Movisie, 2023).

Dit onderstreept het belang om op school aandacht te besteden aan thema's als inclusie, acceptatie en diversiteit. Tegelijkertijd merken veel scholen dat dit niet altijd vanzelfsprekend is. Soms is er weinig draagvlak, of ontstaat er weerstand vanuit leerlingen, ouders of zelfs collega's. Dat kan het gesprek moeilijk maken. In die gevallen is het de kunst om op een zorgvuldige manier ruimte te creëren voor verbinding en dialoog.

Daarom is deze Diversiteitsdag ontwikkeld: een moment in het schooljaar waarop breed wordt stilgestaan bij wat diversiteit betekent, in alle vormen. De LHBTIQ+ gemeenschap is daar een belangrijk onderdeel van, maar niet het enige. Het uitgangspunt is: iedereen hoort erbij, en verschillen mogen er zijn. Door leerlingen op een veilige, nieuwsgierige en interactieve manier te laten nadenken over wie zij zijn, wie hun klasgenoten zijn en hoe je samenleeft in een diverse samenleving, bouwen we aan een inclusieve schoolcultuur waarin iedere leerling zich gezien voelt.

Diversiteitsdag biedt handvatten aan docenten om hierover in gesprek te gaan met hun klas, juist ook als het onderwerp spannend of gevoelig voelt. Geen losse vlaggetjes of statements, maar structurele aandacht voor wat het betekent om samen te leven in een school vol verschillen.

Deze actiedag bestaat uit twee onderdelen:

🌍 Deel 1: De voorbereidende les: Hoe kijk jij naar de wereld?

👏 Deel 2: De gezamenlijke schoolactie: De Straat van [Schoolnaam]

Lees verder voor achtergrondinformatie, de uitgewerkte les mét docenthandleiding en de uitgewerkte actiedag.

Achtergrondinformatie

Als onderwijsprofessional krijg je te maken met maatschappelijke thema's in je klas. Denk aan discriminatie en racisme, seksuele diversiteit of sociale ongelijkheid. Misschien zijn dit onderwerpen waarvan je niet goed weet wat je ermee aan moet of hoe dit jouw leerlingen raakt.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid in de school is bevorderend voor het welzijn van de leerlingen én hun schoolprestaties. Een sociaal veilige school is een omgeving waar leerlingen mogen ontdekken welke ruimte ze hebben, wie ze zijn en waar ze een eigen mening mogen vormen. Ze leren er wat vrijheid van meningsuiting inhoudt en hoe zich dit verhoudt tot respect en verdraagzaamheid. Als docent leidt je leerlingen op tot zelfstandige en kritische burgers die leren zelf na te denken én om te gaan met andere standpunten, ook al kunnen die kwetsend en ongenueanceerd zijn. School is een mini-samenleving, een oefenplaats waar je oefent in burgerschap.

5 praktische tips om sociale veiligheid op school te bevorderen

1. Creëer een cultuur van open communicatie

- Stimuleer leerlingen om hun mening te geven, vragen te stellen en zorgen te uiten.
- Zorg dat leraren actief luisteren en empathisch reageren op bijvoorbeeld persoonlijke verhalen.

2. Stel duidelijke gedragsregels op (en handhaaf ze)

- Ontwikkel samen met leerlingen gedragsafspraken rondom respect, pesten, uitsluiting en omgangsvormen.
- Wees als team consistent in het aanspreken op grensoverschrijdend gedrag.

3. Investeer in relaties

- Bouw aan vertrouwen tussen leerlingen en leraren door persoonlijke interesse te tonen, beschikbaar te zijn en positief contact te maken.
- Organiseer activiteiten die groepsvorming en samenwerking versterken.

4. Train leraren in signaleren en handelen

- Zorg dat personeel weet hoe ze sociale onveiligheid herkennen (zoals pesten, discriminatie of machtsmisbruik).
- Geef handvatten voor het veilig begrenzen én in verbinding blijven, zoals benoemd in de pedagogische wegwijzers.

5. Betrek ouders en verzorgers

- Houd ouders op de hoogte van sociale initiatieven op school.
- Ga met hen in gesprek over gedeelde waarden en verwachtingen, ook bij spanningen of incidenten.

Pedagogisch vakmanschap

Van docenten vraagt dit om pedagogisch vakmanschap. Je begrenst leerlingen als ze uitspraken doen die niet acceptabel zijn en je nodigt ze daarna uit er meer over te vertellen op een respectvolle manier. Zo blijf je in verbinding en zorg je ervoor dat jongeren zich gezien en gehoord voelen. In de docenthandleiding lees je meer over hoe je een veilig klassengesprek voert.

Onderstaande acht pedagogische wegwijzers van Stichting School & veiligheid helpen je omgaan met alledaagse klassensituaties die raken aan seksualiteit, waaronder gender- en seksuele diversiteit.

Wil je meer lezen over deze Pedagogische Wegwijzers? [Klik dan hier.](#)

Wat kun je als leraar doen om een open, veilig en seksueel integer klimaat te scheppen, in de klas en in school? Acht pedagogische wegwijzers helpen bij het werken aan seksuele integriteit in alledaagse klassensituaties. Op onze website lees je er meer over. Dit postertje kun je gebruiken als geheugensteuntje.



Accepteer en bevestig seksueel integer gedrag

- Weet welk gedrag past bij de ontwikkelingsfase van je leerlingen.
- Geef ruimte aan hun seksuele ontwikkeling en ontdekkingstocht.
- Blijf binnen de kaders en grenzen, normen en waarden van je team en de school.

Begrens én blijf in verbinding

- Begrens gedrag dat over de afgesproken grenzen gaat.
- Blijf hierbij in verbinding met leerlingen:
- Keur *gedrag* af, maar niet de leerling zelf.



Creëer balans tussen openheid en grenzen

- Zoek professionele balans tussen afstand en openheid in de relatie met je leerlingen.
- Wees je ervan bewust dat jij ten opzichte van je leerlingen een machtspositie inneemt.

Doorgrond je eigen normen & waarden, vooroordelen en ervaringen

- Wees je bewust van je eigen overtuigingen en aannames en de invloed daarvan op je handelen.
- Wees je bewust van de normen, waarden en overtuigingen van een ander.
- Bedenk hoe je die kunt inzetten of juist opzij kunt zetten.



Exploreer en erken hoe leerlingen jouw pedagogisch handelen ervaren

- Heb oog voor de (non)verbale signalen en ervaringen van leerlingen.
- Vraag wat leerlingen wel/niet prettig vinden in jullie omgang.
- Erken de beleving en ervaring van de ander.
- Doe in specifieke situaties navraag bij een collega.

Finetune je pedagogisch handelen

- Reflecteer op je pedagogisch handelen. Vraag ook input van collega's.
- Wees je bewust van je 'automatische piloot'.
- Kom er waar nodig op terug bij leerlingen.
- Laat je leerlingen zien dat je fouten mag maken en ervan kunt leren.



Gebruik gepaste humor als positieve strategie

- Zet humor in om openheid en ruimte te creëren.
- Wees voorzichtig bij het gebruiken van humor. Door snelheid kan een grap onbedoeld een negatieve impact hebben op een leerling.



Heb oog voor ouders: samenwerken aan seksuele integriteit

- Ga open en nieuwsgierig in gesprek.
- Wat zijn wensen en behoeften van ouders m.b.t. dit thema?
- Zoek naar verbindende waarden en doelen.
- Heb oog voor zorgen en angsten achter mogelijke weerstand.

Intersectionaliteit

Het is belangrijk om te begrijpen dat iemands identiteit uit meerdere onderdelen bestaat, zoals gender, afkomst, seksuele voorkeur, sociale klasse, beperking of geloof. Al die onderdelen samen bepalen hoe iemand de wereld ervaart. Soms zorgt die combinatie voor voordelen, maar het kan ook juist voor achterstelling zorgen.

Als leerkracht is het goed om hier rekening mee te houden tijdens lessen over diversiteit. Niet elke leerling kijkt op dezelfde manier naar de wereld. Dat komt niet door één deel van wie ze zijn, maar door de mix van hun identiteiten.

Deze manier van kijken heet intersectionaliteit, of kruispuntdenken. Het zorgt ervoor dat je diversiteit niet terugbrengt tot één aspect, zoals alleen gender of afkomst. Het helpt je ook om verder te kijken dan stereotypes en ruimte te geven aan de unieke verhalen van je leerlingen.

Zo bouw je als docent aan een inclusieve leeromgeving, waarin elke leerling zich echt gezien en begrepen voelt.

Onder de tekst zie je een afbeelding met verschillende onderdelen van iemands identiteit. Wil je hier meer over lezen? [Klik dan hier.](#)



Bron: Movisie

Verdere hulpmiddelen en ondersteuning:

- Movisie: maak discriminatie in zijn algemeenheid bespreekbaar en ga daarna naar discriminatie bij lhbtq+ personen. Zie Movisie voor meer do's en dont's.
- GGD trainingen: ondersteuning rond seksuele diversiteit en sociale veiligheid.
- Stichting School & Veiligheid: informatie over sociale veiligheid, polarisatie, discriminatie, pesten, seksuele diversiteit en nog meer thema's. Lees hier bijvoorbeeld over polarisatie in de klas.
- Gratis e-learning: Dialogoog onder Druk.
- Gratis e-learning: Omgaan met verschillen in de klas.

Deel 1: De voorbereidende les

Hoe kijk jij naar de wereld?

Leerlingen ontdekken dat identiteit gelaagd is (intersectionaliteit) & leren hoe respect ontstaat vanuit nieuwsgierigheid en openheid zonder te discrimineren.

Benodigdheden voor de les:

- Normen & waarden oefening (bijlage 1)
- Mindmap (bijlage 2)
- Stellingenspel (bijlage 3)

1. Start met duidelijke gespreksregels: schrijf samen of vooraf de basis op een bord of flap-over:

- We luisteren om te begrijpen, niet om te overtuigen
- Je mag twijfelen of “het nog niet weten”
- Je hoeft niets te delen wat je niet wilt
- We discrimineren niet en we sluiten niet uit.

2. Waarom deze les?

- Deel informatie over de diversiteitsactie op [datum] en wat de leerlingen daarvoor moeten voorbereiden
- Ter voorbereiding van de actiedag hebben jullie vandaag deze les.

3. Oefening met normen en waarden (bijlage 1)

- Iedere leerling vult eerst zelfstandig de oefening in.
- Leerlingen gaan in groepjes van 2 of 3 uiteen en bespreken de oefening.
- Klassikale terugkoppeling

4. Mindmap (bijlage 2)

- Leerlingen vullen we de mindmap in en beantwoorden gezamenlijk de volgende vragen: wie woont er in jouw straat/stad? Welke verschillen zie je? Welke overeenkomsten zie je?

5. Stellingenspel (bijlage 3)

- Leerlingen oefenen met het herkennen van verschil in perspectief.

6. Afsluiting en reflectie:

- Hoe was deze les voor jullie?
- Wat neem mee van deze les bij de actie? Maak een *wordcloud* op het bord

Vragen die je gedurende de hele les kan stellen:

- Wat valt je op (aan deze oefening)?
- Hoe ontstaan meningen/oordelen?
- Hoe wil jij dat mensen met jou omgaan?
- Hoe ga jij met verschillen om?
- Hoe draag je bij aan een veilige sfeer op school?

Deel 1: Docenthandleiding bij de les

Ondersteuning bij de les Hoe kijk jij naar de wereld?

De focus ligt in deze les op sociale veiligheid, respectvol gesprek voeren en bewust omgaan met verschillen.

Doel van deze les

- Leerlingen bewust maken van de gelaagdheid van identiteit (intersectionaliteit)
- Oefenen met het voeren van respectvolle gesprekken over gevoelige thema's
- Bevorderen van een veilige en inclusieve groepssfeer

Vorbereiding

1. Check de groepsdynamiek

- Hoe open is jouw klas? Zijn er onderlinge spanningen?
- Ken je leerlingen die mogelijk geraakt kunnen worden door het thema (LHBTIQ+, religie, migratieachtergrond)?
- Zet extra in op veiligheid vóór meningen – niet alles hoeft gedeeld te worden.

2. Bepaal je eigen positie

- Wat zijn jouw persoonlijke normen en waarden? Tip: doe zelf eens de normen en waarden oefening.
- Wat vind jij zelf moeilijk om te bespreken?
- Hoe neutraal of persoonlijk wil je zelf zijn?
- Wees eerlijk en een voorbeeld: dat nodigt uit tot openheid.

Reflecteer als docent zelf na de les:

- Wat ging goed? Wat was spannend?
- Welke signalen heb ik gezien en wat doe ik ermee?
- Welke eventuele nazorg moet ik nog leveren aan een leerling?

Tips voor een veilig klassengesprek

- Zorg voor een veilige omgeving

Creëer een sfeer waarin iedereen zich vrij voelt om iets te delen zonder oordeel. Stel duidelijke groepsregels op, zoals respectvol luisteren en niet onderbreken.

- Wees bewust van je eigen normen en waarden

Besef dat thema's als relaties en seksualiteit gevoelig kunnen liggen bij leerlingen, collega's of ouders.

- Gebruik open vragen

Stimuleer reflectie met vragen als: "Waarom denk je dat?" of "Kun je dat uitleggen?" Laat leerlingen ook vragen aan elkaar terugspiegelen.

- Geef het goede voorbeeld

Laat zien hoe je met verschillende meningen omgaat. Toon respect en nieuwsgierigheid, ook als je het ergens niet mee eens bent.

- Stimuleer dialoog, geen debat

Moedig samenwerking en begrip aan in plaats van discussie. Vraag bijvoorbeeld: "Wat kunnen we leren van deze verschillende ideeën?"

- Stel grenzen aan disrespect en haat

Erken verschillende perspectieven en bespreek dat 'de waarheid' afhankelijk kan zijn van ervaring of cultuur. Maak duidelijk dat vrijheid van meningsuiting stopt bij uitsluiting, haat of geweld. Nodig wél altijd uit tot verdere toelichting: begrenzen & uitnodigen.

- Reflecteer samen

Bespreek na afloop hoe het gesprek ging: "Wat hebben we geleerd?" en "Hoe kunnen we beter omgaan met verschillen?"

- Stel je open

Je hoeft niet alles te weten. Verschillen in reactie zijn normaal. Belangrijk is dat alle meningen binnen respectvolle grenzen welkom zijn. Wees niet bang voor het onbekende—maar nieuwsgierig.

Zie bijlage 4 voor 'Stappenplan veilig klassengesprek'.

Deel 2: De schoolactie

‘De Straat van [Schoolnaam]’

Doel van de actie

- Diversiteit zichtbaar maken in de school.
- Leerlingen eigenaar maken van het thema (mèt ruimte voor eigen perspectieven).
- Samen bouwen aan een veilige, inclusieve leeromgeving.
- Een moment van ontmoeting, dialoog en erkenning creëren.

Wat bereiden leerlingen voor?

Elke leerling (of tweetal/groepje) bereidt een ‘huis’ of ‘stand’ voor binnen De Straat van [Schoolnaam], bijvoorbeeld op een A3, kartonnen huisje of muurposter. Dit kan in de tweede les óf als huiswerk.

Wat komt er in hun ‘huis’? (bijlage 5 template)

Laat leerlingen de template invullen op een A3-vel of andere vorm.

Geef ruimte voor creativiteit – tekeningen, foto’s, symbolen, etc.

- Wie woont hier? (fictieve of echte naam, achtergrond, iets persoonlijks)
- Wat heb je in huis? (culturele gebruiken, rituelen, eten, hobby’s, feestdagen, talen)
- Wat betekent diversiteit voor jou?
- Vul de stand aan met een voorwerp, foto, kunstwerk, gebruik, eten/drinken, ritueel of vlag dat bij je past

Vorbereiding

- Reserveer ruimte (aula, gang, lokaal)
- Maak materialen klaar: templates, karton, markers, post-its
- Communicatie naar ouders en leerlingen (doel + tijd)
- Maak een opbouvrooster (per klas, leerjaar)
- Zorg voor enkele begeleiders of leerlingenambassadeurs op de dag zelf

Hoe ziet de actiedag eruit?

Voorbeeld dagprogramma (kan in een ochtend/middag passen)

Tijd	Activiteit
09:00 – 09:15	Opening in de aula door docent/directie, uitleg van De Straat en doel
09:15 – 10:15	Opbouw van De Straat – leerlingen hangen hun 'huis' op of richten hun stand in
10:15 – 11:45	Rondleiding / vrije looproute – klassen bezoeken de straat, praten met elkaar, beantwoorden vragen
11:45 – 12:00	Aan het einde van De Straat staat een wensmuur. Iedere leerling mag op een post-it actie schrijven: Wat wens jij De Straat toe?
12:00 – 12:15	Afsluiting – korte terugblik + mogelijk een open podiummoment met muziek, dans, verhaal of poëzie van leerlingen

Optionele, interactieve elementen voor tijdens de route

- Gesprekspotjes met kaartjes: Wat is een vooroordeel dat jij ooit had? Wat betekent thuis voor jou? Wanneer voelde jij je buitengesloten? Wat is iets wat jij ooit over iemand dacht en later herzag? Wat maakt een plek voor jou veilig?
- Diversiteitsbingo: leerlingen zoeken mensen met bepaalde ervaringen (“iemand die thuis meerdere talen spreekt”, “iemand die een vooroordeel veranderde”).
- Vrije ruimte voor creatie: kleine kunstwerken, quotes, vlaggetjes van herkomst of identificatie, mini-fototentoonstelling.
- Samenwerkingsopdracht klas overstijgend: ouderejaars helpen eerstejaars bij hun huis/stand.
- Pauze-performance: dans, muziek, spoken word over het thema verschil & verbinding.
- Podcast of videoreportage maken door leerlingen voor de schoolsite/socials.
- Docentenhuis: ook teamleden maken een ‘huis’ over wie ze zijn – versterkt voorbeeldfunctie.

Bijlage 1 - Normen & waarden oefening

Vul hieronder per categorie je top 3 normen & waarden in.

Op de volgende bladzijde vind je voorbeelden van normen & waarden rondom diversiteit.

Top 3 normen & waarden vanuit thuis

1. _____
2. _____
3. _____

Top 3 normen & waarden vanuit jezelf

1. _____
2. _____
3. _____

Top 3 normen & waarden waarvan je denkt dat die voor anderen belangrijk zijn

1. _____
2. _____
3. _____

Bijlage 1 - Normen & waarden oefening

Voorbeelden van **waarden** rondom diversiteit

(Waarden zijn idealen of principes die mensen belangrijk vinden)

- Respect – Iedereen op een eerlijke en gelijkwaardige manier behandelen.
- Tolerantie – Openstaan voor meningen, gewoontes en overtuigingen die anders zijn dan die van jou.
- Gelijkwaardigheid – Iedereen is evenveel waard, ongeacht afkomst, uiterlijk, religie, enz.
- Vrijheid – Jezelf kunnen zijn zonder bang te zijn voor oordeel of uitsluiting.
- Empathie – Je kunnen inleven in een ander, ook als die anders is dan jij.
- Rechtvaardigheid – Iedereen verdient gelijke kansen en behandeling.
- Solidariteit – Elkaar steunen, ook als je niet precies hetzelfde bent.
- Authenticiteit – Jezelf mogen zijn zoals je bent, zonder je aan te passen.
- Inclusiviteit – Iedereen mag meedoen en zich welkom voelen.
- Veiligheid – Je veilig voelen om jezelf te kunnen uiten.

Voorbeelden van **normen** rondom diversiteit

(Normen zijn gedragsregels die voortkomen uit waarden)

- Je luistert uit zonder iemand te onderbreken, ook als je het niet met diegene eens bent.
- Je gebruikt iemands gekozen voornaamwoorden.
- Je maakt geen grappen over iemands afkomst, uiterlijk of achtergrond.
- Je nodigt iedereen uit, ook mensen die vaak worden buitengesloten.
- Je vraagt iemand of je iets mag vragen over hun cultuur of religie voordat je dat doet.
- Je oordeelt niet op basis van kleding, accent of uiterlijk.
- Je accepteert dat mensen verschillende feestdagen of eetgewoonten hebben.
- Je komt op voor iemand die wordt buitengesloten of gepest.
- Je zegt het als iets niet inclusief voelt, op een respectvolle manier.
- Je leert bewust over culturen of perspectieven die je nog niet kent.

Bijlage 2 - Mindmap

Iedereen woont in een gemeenschap vol mensen — maar heb je er ooit bij stilgestaan wie dat allemaal zijn? In deze oefening gaan we samen een mindmap maken om te ontdekken hoeveel verschillende mensen er in jouw dorp of stad wonen. Denk aan beroepen, leeftijden, achtergronden, interesses, culturen, levensstijlen... Hoe meer je associeert, hoe rijker je mindmap wordt!

Het doel is om te laten zien hoe divers onze omgeving eigenlijk is. Door te tekenen en te denken in verbanden, leer je niet alleen over anderen, maar ook over jouw eigen blik op de wereld.

Opdracht:

1. Begin met het woord “wie woont er in mijn dorp/stad” in het midden van je blad.
2. Laat je gedachten de vrije loop: wie wonen er allemaal? Wat doen ze? Waar komen ze vandaan? Wat maakt hen uniek?
3. Gebruik kleuren, symbolen en tekeningen om je ideeën visueel te maken.
4. Klaar? Wat valt je op aan jouw mindmap? En die van je klasgenoten?

Je kunt gebruikmaken van de bijgeleverde mindmap. Hieronder vind je alvast wat ideeën om je opweg te helpen met associëren.

Leeftijdsgroepen

- Baby's en peuters, kinderen, tieners, volwassenen, ouderen

Achtergrond & Cultuur

- Geboorteland / afkomst, talen die mensen spreken, religies of levensbeschouwingen, tradities, feesten

Woonvormen

- Alleenwonenden, gezinnen (1 ouder gezinnen, 2 vaders, ect.), studenten, woonzorgcentra, vluchtelingenopvang

Beroepen & dagbesteding

- Werknemers (bijv. zorg, onderwijs, horeca), werkzoekenden, vrijwilligers, studenten / scholieren, gepensioneerden

Hobby's & interesses

- Sporters (wat voor?), kunstenaars, gamers, muzikanten, lezers

En wat zie je nog meer terug bij jou in de straat, wijk, dorp, stad?

Bijlage 2 - Mindmap



Bijlage 3 - Stellingenspel

“Stap naar voren als...”

Doel: Bewustwording creëren over overeenkomsten en verschillen binnen de groep. Dit spel laat zien dat niet iedereen dezelfde ervaringen heeft. Sommige dingen lijken misschien normaal of vanzelfsprekend – zoals hulp krijgen van je ouders, je veilig voelen, of nooit buitengesloten worden – maar dat geldt niet voor iedereen.

Wat je in dit spel ontdekt, noemen we privilege: voordelen die je hebt, vaak zonder dat je er zelf bij stilstaat. Door te zien wie er wel of niet naar voren stapt, leer je meer over elkaar. Je ziet dat iedereen een ander verhaal heeft.

Het is geen wedstrijd. Er is geen goed of fout. Het gaat om eerlijkheid, respect en openheid.

En vooral: om begrip voor elkaar. Want als je begrijpt hoe verschillend jullie ervaringen zijn, kun je ook beter met elkaar omgaan.

Na het spel kun je met elkaar het gesprek aan gaan. Wat viel je op? Wat verraste je? En wat kun je hiervan leren?

Spelregels:

1. Iedereen staat op één lijn naast elkaar.
2. De docent leest een stelling voor, bijvoorbeeld: “Stap naar voren als je thuis een andere taal spreekt dan Nederlands.”
3. Als de stelling op jou van toepassing is, zet je één stap naar voren.
4. Kijk even om je heen – wie staat er met jou? Wie niet?
5. Je blijft op je plek staan en dan volgt de volgende stelling.

Belangrijk:

Er zijn geen goede of foute antwoorden.

Je hoeft niets te zeggen als je dat niet wilt.

We doen dit met respect voor elkaar.

Bijlage 3 - Stellingenspel

Onderwijs en thuissituatie

- Stap naar voren als je thuis hulp krijgt met huiswerk.
- Stap naar voren als je ouders gestudeerd hebben.
- Stap naar voren als je ooit thuis moest zorgen voor een broer, zus of ouder.

Taal en cultuur

- Stap naar voren als je thuis een andere taal spreekt dan Nederlands.
- Stap naar voren als je meer dan één cultuur in je leven een plek geeft.
- Stap naar voren als je je weleens anders hebt gevoeld door je afkomst of uiterlijk.

Gevoel van veiligheid en erbij horen

- Stap naar voren als je je op school meestal veilig voelt.
- Stap naar voren als je je weleens buitengesloten hebt gevoeld.
- Stap naar voren als je je vrij voelt om te zeggen wat je denkt.
- Stap naar voren als je iemand kent die gepest wordt of is.
- Stap naar voren als je je weleens moest aanpassen om erbij te horen.

Identiteit en acceptatie

- Stap naar voren als je vindt dat je jezelf kunt zijn op school.
- Stap naar voren als je iemand kent die uitkomt voor wie die is, ook al is dat lastig.
- Stap naar voren als je denkt dat mensen soms te snel oordelen.
- Stap naar voren als je weleens een opmerking hebt gehoord die je raakte.
- Stap naar voren als je vindt dat iedereen recht heeft op een eigen mening, ook als die anders is dan de jouwe.

Diversiteit en inclusie

- Stap naar voren als je iemand in je klas hebt die heel anders is dan jij.
- Stap naar voren als je trots bent op wie je bent.
- Stap naar voren als je vindt dat verschillen iets toevoegen aan een groep.
- Stap naar voren als je bereid bent om iemand beter te leren kennen die je nog niet begrijpt.
- Stap naar voren als je het belangrijk vindt dat iedereen zich welkom voelt op school.

Bijlage 4

vo mbo

STAPPENPLAN Voor een veilig gesprek



Gendi.nl is een initiatief van www.schoolenveiligheid.nl

Bijlage 5 - Template, jouw huis in de Straat van [Schoolnaam]

Vul deze vragen op een A3-vel.
Wees creatief – tekeningen, foto's, symbolen, etc. mogen erbij.

🌟 Wie woont hier?

👤 Je naam

🌍 Waar voel jij je thuis?

🧬 Wat is iets dat jou jezelf maakt?

🧺 Wat heb jij in huis?

🎉 Feestdagen of tradities die jij viert

🍴 Eten of gebruiken die bij jou horen

🗣️ Welke talen spreek je (of hoort jouw familie)?

👁️ Een symbool dat eventueel belangrijk voor je is

🌍 Wat betekent 'diversiteit' voor jou?

💡 Schrijf in 1-2 zinnen wat vrijheid, verschil of zichtbaarheid voor jou betekent

🎨 Vrije ruimte: maak jouw huis persoonlijk

- Teken iets dat bij jou past
- Plak een foto of maak een collage
- Voeg een vlag, quote of miniposter toe
- Laat zien wat jou blij maakt
- Neem iets mee wat past bij jouw rituele of gebruiken

✉️ Jouw wens voor De Straat van [Schoolnaam]

📌 Wat wens jij iedereen op school toe?

(Deze wens hang je apart op de wensmuur bij De Straat!)

Bronnen

- Kooiman (2012). In Movisie. (2025). Paarse vrijdag: Hoe zorg je voor goede voorlichting. <https://www.movisie.nl/artikel/paarse-vrijdag-hoe-zorg-je-goede-voorlichting>.
- Movisie. (2023). Handreiking feiten en cijfers LHBTIQA+ op een rij. <https://www.movisie.nl/sites/default/files/2024-01/handreiking-feiten-en-cijfers-lhbtiqua%2B-op-een-rij.pdf>

Deze les en actiedag zijn ontwikkeld door Sense Oost-Nederland.. Het Centrum Seksuele Gezondheid regio Oost is een samenwerkingsverband van de vijf GGD'en in Gelderland en Overijssel: GGD Gelderland-Zuid, GGD Gelderland-Midden, GGD IJsselland, GGD Noord- en Oost-Gelderland en GGD Twente. Al deze GGD'en verzorgen consulten seksuele gezondheid en collectieve preventieactiviteiten.